

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет экономики и управления  
Кафедра экономики и бухгалтерского учёта

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета экономики и управления



А.Ю. Лавров

«04» 09 2017 г..

**ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
И ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
(ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК**

для направления подготовки 38.06.01 Экономика

**Направленность программы «Экономика и управление народным  
хозяйством (экономика, организации и управление предприятиями,  
отраслями, комплексами – промышленность)»**

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
от «30» июля 2014 г. № 898

# **1. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

Научно-исследовательская деятельность (далее – НИД) и подготовка научно-квалификационной работы (далее НКР) (диссертации) аспирантов направлена на закрепление, углубление, расширение системы теоретических и прикладных знаний, полученных при изучении дисциплин согласно учебному плану, на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности, формирование, совершенствование и развитие практических умений, навыков и компетенций в области экономики.

**Целью НИД и подготовки НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук** является формирование и развитие творческих способностей аспирантов, совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранного направления подготовки, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам программ аспирантуры;
- ориентация на целевое овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
- овладение необходимыми универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки;
- развитие умений трансляции знаний на основании творческого анализа научной и научно-методической литературы;
- приобретение навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме НКР (диссертации).

**Задачами НИД и подготовки НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук являются:**

- формирование системы знаний, умений, навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения НИД;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- развитие информационно-аналитических умений в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;

- формирование и развитие умений и навыков в части применения методов исследования для решения намеченных задач НИД;
- формирование и развитие умений и навыков проектирования и осуществления комплексных исследований;
- формирование и развитие умений и навыков научно-экспериментальной работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой НКР (диссертации);
  - освоение методики наблюдения, эксперимента и моделирования;
  - приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;
  - формирование умений и навыков в сфере научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов НИД, совершенствование профессионально-коммуникативной культуры будущего преподавателя-исследователя;
  - формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, НКР (диссертацию), научный доклад.

## **2. Место НИД и подготовки НКР (диссертации) в структуре образовательной программы**

НИД и подготовка НКР (диссертации) обучающихся в аспирантуре реализуется в вариативной части ОПОП и входит в Блок 3 «Научные исследования». В соответствии с учебным планом аспиранты осуществляют НИД и подготовку НКР (диссертации) на протяжении всего периода обучения в аспирантуре. НИД базируется на дисциплинах базовой, вариативной части, а также дисциплинах по выбору и является основой для прохождения практик и представления научного доклада об основных результатах подготовки НКР (диссертации).

## **3. Способы, формы и места проведения НИД и подготовки НКР (диссертации)**

В качестве НИД аспирантов может засчитываться:

- участие аспиранта в научно-исследовательских грантах и других научно-исследовательских проектах;
- участие аспиранта в программах академической мобильности;
- участие аспиранта в выполнении работ по творческому содружеству в рамках государственных, межвузовских или внутривузовских грантов;
- государственная регистрация интеллектуальной деятельности (изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, селекционных достижений, топологий

интегральных микросхем, товарных знаков и знаков обслуживания и пр.);

– участие аспиранта в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам технических, экономических, гуманитарных и других наук), проводимых по приказам федеральных и региональных органов исполнительной власти.

Осуществляется в форме реализации исследовательского проекта, выполняемого обучающимся в рамках утвержденной темы НКР (диссертации), с учетом научных интересов и возможностей ЗабГУ.

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспирантов предусматривает следующие формы:

– выполнение самостоятельных научных исследований по избранной теме НКР (диссертации);

– научные публикации в соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации;

– участие в научных конференциях,

– написание текста НКР (диссертации);

– выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период исследовательской практики, НИД и подготовки НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспиранта проводится на выпускающей кафедре экономики и бухгалтерского учёта под руководством научного руководителя.

Осуществляется непрерывно на протяжении всего обучения в аспирантуре.

#### **4. Перечень планируемых результатов обучения при проведении НИД и подготовки НКР (диссертации), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В период проведения НИД и подготовки НКР (диссертации) обучающийся должен овладеть методами, приемами организации научного исследования в конкретной области, научиться анализировать, интерпретировать полученные результаты и представлять их в виде материалов.

Процесс проведения НИД и подготовки НКР (диссертации) направлен на формирование следующих компетенции:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
ПК-1	способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований, на основе исходных данных, типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать социальные и экономические показатели, оценивать закономерности и новые тенденции в области повышения эффективности экономики фирмы
ПК-2	способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, критически оценивать предлагаемые варианты экономических решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учётом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
ПК-3	способность применять прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа
ПК-4	способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности
ПК-5	способность разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведённых теоретических и эмпирических исследований

В результате проведения НИД и подготовки НКР (диссертации) обучающийся должен:

Результат обучения	Уровни сформированности компетенций
Знать	<i>Пороговый:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>– имеет готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>– имеет способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– имеет способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;</li> <li>– имеет способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.</li> </ul> <p><i>Стандартный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях при решении исследовательских задач в профессиональной области;</li> <li>– имеет готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач при решении исследовательских задач в профессиональной области;</li> <li>– имеет способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий при решении исследовательских задач в профессиональной области;</li> <li>– имеет способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований при решении исследовательских задач в профессиональной области;</li> <li>– имеет способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой при решении исследовательских задач в профессиональной области .</li> </ul> <p><i>Эталонный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях при решении исследовательских задач в профессиональной области по тематике подготовленной научно-квалификационной работы;</li> <li>– имеет готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач при решении исследовательских задач в профессиональной области по тематике подготовленной научно-квалификационной работы;</li> <li>– имеет способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий при решении исследовательских задач в профессиональной области по тематике подготовленной научно-квалификационной работы;</li> <li>– имеет способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований при решении исследовательских задач в профессиональной области по тематике подготовленной научно-квалификационной работы</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой при решении исследовательских задач в профессиональной области по тематике подготовленной научно-квалификационной работы.</li> </ul>
Уметь	<p><i>Пороговый:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>– умеет участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>– умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;</li> <li>– умеет проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.</li> </ul> <p><i>Стандартный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях при решении исследовательских задач в профессиональной области;</li> <li>– умеет участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач при решении исследовательских задач в профессиональной области;</li> <li>– умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий при решении исследовательских задач в профессиональной области;</li> <li>– умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований при решении исследовательских задач в профессиональной области;</li> <li>– умеет проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой при решении исследовательских задач в профессиональной области.</li> </ul> <p><i>Эталонный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях при решении исследовательских задач в профессиональной области;</li> <li>– умеет участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач при решении исследовательских задач в профессиональной области;</li> <li>– умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий при решении исследовательских задач в профессиональной области;</li> <li>– умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований при решении</li> </ul>

	<p>исследовательских задач в профессиональной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой при решении исследовательских задач в профессиональной области.</li> </ul>
Владеть	<p><i>Пороговый:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет навыками критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>– владеет навыками участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>– владеет навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– владеет навыками обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;</li> <li>– владеет навыками проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.</li> </ul> <p><i>Стандартный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет навыками критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях при решении исследовательских задач в профессиональной области;</li> <li>– владеет навыками участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач при решении исследовательских задач в профессиональной области;</li> <li>– владеет навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий при решении исследовательских задач в профессиональной области;</li> <li>– владеет навыками обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;</li> <li>– владеет навыками проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой при решении исследовательских задач в профессиональной области.</li> </ul> <p><i>Эталонный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет навыками критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях при решении исследовательских задач в профессиональной области по тематике подготовленной научно-квалификационной работы;</li> <li>– владеет навыками участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач при решении исследовательских задач в профессиональной области по тематике подготовленной научно-квалификационной работы;</li> <li>– владеет навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий при решении исследовательских задач в профессиональной области по тематике подготовленной научно-квалификационной работы;</li> <li>– владеет навыками обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;</li> </ul>



	– владеет навыками проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой при решении исследовательских задач в профессиональной области по тематике подготовленной научно-квалификационной работы.
--	---

### 5. Объем и содержание НИД и подготовки НКР (диссертации)

Общая трудоемкость НИД составляет 126 зачетных единиц, 4536 часов.

Вид работы	Трудоемкость, (в часах)	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Очная форма									
НИД и подготовка НКР (диссертации)	4536 часов	18	30	18	21	12	27	-	-
Заочная форма									
НИД и подготовка НКР (диссертации)	4536 часов	12	18	21	9	15	18	21	12

Содержание НИД и подготовки НКР (диссертации) должно обеспечивать дидактически обоснованную последовательность процесса формирования у обучающихся научно-исследовательской компетентности через системность развития профессиональных навыков и умений на всех этапах НИД. Данная деятельность аспиранта имеет организационный порядок прохождения.

№ п/п	Разделы (этапы) НИД	Вид научно-исследовательской деятельности (описание)
1.	Разработка индивидуальной программы научно-исследовательской деятельности аспиранта	В ходе первичной консультации научного руководителя, в которой он представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности результатов научно-исследовательской деятельности, аспирант уясняет цель и задачи деятельности, намечает основные виды работ. В ходе последующих консультаций научный руководитель знакомит аспиранта с планируемыми к изучению темами занятий, определяет даты проведения занятий аспирантом
2.	Обзор и анализ информации по теме научно-исследовательской работы	Виды информации (обзорная, справочная, реферативная, релевантная). Виды изданий (статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, теоретические публикации). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы)

3.	Постановка цели и задач исследования	Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями. Построение дерева целей и задач для определения необходимых требований и ограничений (временных, материальных, информационных и др.)
4.	Методики проведения экспериментальных исследований	Критерии оценки эффективности исследуемого объекта (способа, процесса, устройства). Параметры, контролируемые при исследованиях. Условия и порядок проведения эксперимента. Обработка результатов исследований и их анализ
5.	Проведение экспериментальных исследований	Этапы проведения эксперимента. Методы познания (сравнения, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование). Методы теоретического исследования (идеализация, формализация, аксиоматический метод, математическая гипотеза и др.)
6.	Формулирование научной новизны и практической значимости	Обработка экспериментальных данных. Способы обработки экспериментальных данных. Графический способ. Аналитический способ. Статистическая обработка результатов измерений.
7.	Обработка экспериментальных данных	Способы обработки экспериментальных данных. Графический способ. Аналитический способ. Статистическая обработка результатов измерений
8.	Подготовка научных публикаций	Тезисы докладов. Статья в журнале. Монография. Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата, монографии. Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, собраниях

### **6. Форма отчетности по НИД и подготовке НКР (диссертации)**

Итогом проведения НИД и подготовки НКР (диссертации) аспиранта является представление выполненной НКР (диссертации) на выпускающую кафедру для рецензирования и назначения даты предварительного рассмотрения НКР (диссертации) на заседании кафедры.

Подготовка текста НКР (диссертации) осуществляется в течение всего срока обучения в аспирантуре. НКР (диссертация) должна соответствовать критериям и требованиям Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» и ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», утвержденного приказом Росстандарта от 13.12.2011 № 811-СТ.

**Отчет по НИД и подготовке НКР** является документом аспиранта, отражающим выполненную им работу во время проведения НИД. В приложении 1 представлен

пример оформления отчета по НИД, который является структурой индивидуального учебного плана аспиранта.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)**

Промежуточная аттестация по НИД проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по НИД разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе НИД и подготовки НКР (диссертации).

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения НИД**

### **8.1. Основная литература**

#### **8.1.1. Печатные издания**

1. Вертакова, Ю.В. Исследование социально-экономических и политических процессов: учеб.пособие / Ю. В. Вертакова, О. В. Согачева. – Москва: Кнорус, 2009. – 336 с. - ISBN 978-5-390-00119-6 : 385-00.

2. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб.пособие. Москва: ИНФРА-М, 2012. - 265 с. - ISBN 978-5-16-004167-4 : 349-91.

#### **8.1.2. Издания из ЭБС**

1. Афанасьев, Владимир Васильевич. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие / Афанасьев Владимир Васильевич; Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 154. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02890-4: 1000.00. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>

2. Белов, Петр Григорьевич. Системный анализ и программно-целевой менеджмент рисков: Учебник и практикум / Белов Петр Григорьевич; Белов П.Г. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 289. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04690-8 : 1000.00. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/6E97575C-311D->

[474A-B821-B90D374F296A](#)

3. Мокий, Михаил Стефанович. Методология научных исследований : Учебник / Мокий Михаил Стефанович; Мокий М.С. - отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 255. - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-1036-0 : 81.90. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5>

## **8.2. Дополнительная литература**

### **8.2.1. Печатные издания**

1. Волков, Юрий Григорьевич. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практ. пособие / Волков Юрий Григорьевич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9828-1179-0. - ISBN 978-5-16-003652-6 : 159-94.

2. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация, методика написания, практика оформления и порядок защиты: практич. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Ось-89, 1999. – 304с. ISBN 5-86894-164-0 : 40-00.

3. Кузнецов, Игорь Николаевич. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления : учебно-метод. пособие / Кузнецов Игорь Николаевич. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2009. - 488 с. - ISBN 978-5-91131-911-3 : 218-00.

### **8.2.2. Издания из ЭБС**

1. Жилкина, Анна Николаевна. Финансовый анализ : Учебник и практикум / Жилкина Анна Николаевна; Жилкина А.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 285. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02401-2 : 112.20. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/AF870DE2-1982-42A5-AFC9-6C35082F8803>

2. Шадрина, Галина Владимировна. Управленческий и финансовый анализ : Учебник и практикум / Шадрина Галина Владимировна; Шадрина Г.В. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 316. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-9916-9232-8 : 97.46. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/AA8044E7-A5C1-4888-9E1D-BED33EC12366>

3. Кулагина, Наталья Александровна. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Практикум : Учебное пособие / Кулагина Наталья Александровна; Кулагина Н.А. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 135. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04923-7 : 1000.00. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/A0148182-B1AD-4B49-BA07-FF7961C25006>

## **8.3. Ресурсы сети «Интернет»**

1. Официальный сайт «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Официальный сайт «Консультант». Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Режим доступа. Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
4. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации [электронный ресурс]. Режим доступа: [www.economy.gov.ru/minrec.main](http://www.economy.gov.ru/minrec.main)
5. Официальный сайт Министерства финансов РФ. Режим доступа: <http://www.minfin.ru>
6. Официальный сайт Министерства регионального развития Российской Федерации [электронный ресурс]. Режим доступа: [www.minregion.ru](http://www.minregion.ru)
7. Официальный сайт Банка России. Режим доступа: <http://www.cbr.ru>
8. Сайт «Корпоративное управление». Режим доступа: <http://www.cfin.ru>
9. Журнал «Эксперт» - <http://www.expert.ru>
10. Журнал «Вопросы экономики» [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vopreco.ru>
11. Журнал «Эксперт» [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.expert.ru>
12. Журнал «Экономика России XXI век» [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ruseconomy.ru>
13. Портал. Режим доступа: [www.Investopedia.com](http://www.Investopedia.com)
14. Портал финансовой информации. Режим доступа: [www.bloomberg.com](http://www.bloomberg.com)
15. FinancialTimes. Режим доступа: <https://www.ft.com>
16. Официальные сайты центральных банков различных государств
17. Сайт Московской биржи. Режим доступа: <http://moex.com>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении НИД, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Каждому аспиранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

## 9.2 Перечень программного обеспечения

- 1 ABBYY FineReader
- 2 ESET NOD32 Smart Security Business Edition
- 3 Foxit Reader
- 4 MS Office Standart 2013
- 5 АИБС "МегаПро"
- 6 MS Windows 7.

## 10. Материально-техническое обеспечение НИД и подготовки НКР (диссертации)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49, корп. 1, ауд. 03-204. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная. Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49, корп. 1, ауд. 03-207. Аудитория для научно-исследовательской работы	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная. ПК – 10 шт. (в т.ч. преподавательский) Оргтехника (МФУ, принтер, сканер) Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49, корп. 1, ауд. 03- 211 Читальный зал. Помещение для самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся	Читальный зал на 20 посадочных мест для пользователей библиотеки, компьютерное оснащение с выходом в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации на 7 посадочных мест, оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные); оргтехника (принтер, копировальный аппарат).
672039, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а, ауд. 02-09. Абонемент экономической литературы научной библиотеки ЗабГУ, помещение для самостоятельной работы обучающихся и для подготовки выпускных квалификационных и научно-исследовательских работ	Читальный зал, компьютерное оснащение с выходом в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные); оргтехника (принтер, сканер, ксерокс). Оказывает консультативные услуги при поиске необходимой литературы в фонде библиотеки по каталогу.
672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а, ауд. 304А	Комплект специализированной учебной мебели. Специализированная мебель для хранения

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	литературы. Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
---	--

## **11. Методические рекомендации для обучающихся по проведению НИД**

В аспирантуре научно-исследовательская деятельность аспиранта имеет креативный характер и предполагает не просто сбор информации, а её анализ и интерпретаций аспекте решения профессиональных задач.

Успешными являются следующие виды НИД:

- библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий;
- формулирование и разрешение проблем (вопросов), возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской деятельности;
- выбор необходимых методов исследования, исходя из задач конкретного исследования (по теме диссертации);
- применение современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- обработка полученных результатов, анализ и осмысление их (на примере отчета по научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации), тезисов докладов, научной статьи);
- работа с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернет;
- разработка и внедрение экспериментального педагогического проекта;
- проведение эксперимента, наблюдения и т.п.

Одним из самых ответственных и важных моментов научно-исследовательской деятельности является планирование темы исследования. Темы исследования определяются с учетом следующих требований:

Требования к выбору темы исследования (по В.И. Загвязинскому):

- актуальность (злободневность, острота, назревшая потребность в решении);
- значимость для теории и практики (применимость для решения достаточно важных научных и практических задач);
- перспективность (актуальность и значимость на обозримый период);
- проблемность (неочевидность решений, необходимость поиска в теории,

преодоление трудностей на практике);

- соответствие современным концепциям развития общества и человека;
- опыт и заинтересованность исследователя.

Аспиранты должны усвоить навыки работы с литературой. Итогом усвоения навыка работы с литературой должна быть способность обучающихся написать тезисы, статью, аннотацию на статью и/или научную книгу.

Разработчик/группа разработчиков

профессор



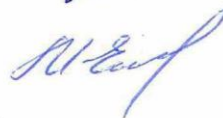
Е.А. Мальшев

профессор



В.Н. Гонин

доцент



Т.Е. Мальшева

Программа рассмотрена на заседании кафедры  
протокол от 04 сентября 2017 г. № 2

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.Н. Гонин  
«04» сентября 2017 г.



**Форма отчета по НИД**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Забайкальский государственный университет»  
 ФГБОУ ВО «ЗабГУ»

**ОТЧЁТ**

**О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
 И ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)  
 НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

За \_\_\_ год обучения \_\_\_ семестр

Аспиранта \_\_\_\_\_  
 (ФИО)

по направлению подготовки \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_  
 (код) (наименование направления)

по направленности программы \_\_\_\_\_

В течение семестра в соответствии с рабочим планом текущего учебного года мною выполнена следующая работа:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Публикации по теме исследования:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Участие в конференциях (выступление с докладом):

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Участие в НИР, конкурсах, грантах:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Аспирант \_\_\_\_\_ « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Работа зачтена на оценку « \_\_\_\_\_ »

Научный руководитель. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (Подпись) (ФИО)

\_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по научно-исследовательской деятельности и подготовке  
научно-квалификационной работы (диссертации)  
на соискание учёной степени кандидата наук

для направления подготовки 38.06.01 Экономика

**Направленность программы «Экономика и управление народным  
хозяйством (экономика, организации и управление предприятиями,  
отраслями, комплексами – промышленность)»**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Форма обучения очная

Семестр	1	2	3	4	5	6
Наименование дисциплины						
<b>УК-1</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях						
Б1.Б.1 История и философия науки	+	+				
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+				
Б.1.В.ОД.1 Экономика и управление народным хозяйством					+	
Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований			+	+		
Б1.В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных исследований				+		
Б1.В.ДВ.2.1 Инновационный менеджмент		+				
Б1.В.ДВ.2.2 Экономический анализ управленческих решений		+				
Б.2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)					+	
Б.3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
Б.4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
Б.4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
<b>УК-2</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки						
Б1.Б.1 История и философия науки	+	+				
Б.1.В.ОД.1 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)					+	
Б1.В.ДВ.2.1 Инновационный менеджмент		+				
Б1.В.ДВ.2.2 Экономический анализ управленческих решений		+				
Б1.В.ДВ.3.1 Оценка стоимости компании					+	

Б1.В.ДВ.3.2 Финансовый анализ					+	
Б.3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
Б.4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
Б.4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
<b>УК-3</b> Готовность участвовать в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач						
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+				
Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований			+	+		
Б1.В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных исследований				+		
Б1.В.ДВ.1.1 Методология проведения экономических исследований			+			
Б1.В.ДВ.1.2 Экономическая оценка инвестиций			+			
Б.2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)					+	
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
Б.4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
<b>УК-4</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках						
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+				
Б1.В.ДВ.1.1 Методология проведения экономических исследований			+			
Б1.В.ДВ.1.2 Экономическая оценка инвестиций			+			
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						
Б.4.Д Представление научного доклада об основных результатах						+

подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						
Этапы формирования компетенций						
<b>УК-5</b> Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности						
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+		
Б1.В.ДВ.3.1 Оценка стоимости компании					+	
Б1.В.ДВ.3.2 Финансовый анализ					+	
Б.2.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)				+		
Б.3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
Б.4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
Б.4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
<b>УК-6</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития						
Б1.Б.1 История и философия науки	+	+				
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+				
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+		
Б.2.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)				+		
Б.3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	
Б.4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
Б.4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						+
Этапы формирования компетенций						
<b>ОПК-1</b> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий						
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+				
Б.1.В.ОД.1 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)					+	
Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований			+	+		

Б1.В.ДВ.2.1 Инновационный менеджмент		+				
Б1.В.ДВ.2.2 Экономический анализ управленческих решений		+				
Б1.В.ДВ.3.1 Оценка стоимости компании					+	
Б1.В.ДВ.3.2 Финансовый анализ					+	
Б.2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)					+	
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
Б.4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
<b>ОПК-2</b> Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки						
Б1.Б.1 История и философия науки	+	+				
Б1.В.ДВ.1.1 Методология проведения экономических исследований			+			
Б1.В.ДВ.1.2 Экономическая оценка инвестиций			+			
Б.2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)					+	
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
Б.4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
<b>ОПК-3</b> Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования						
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+		
Б.2.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)				+		
Б.3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы	+	+	+	+	+	+

(диссертации)						
Б.4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
Б.4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
<b>ПК-1</b> Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований, на основе исходных данных, типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать социальные и экономические показатели, оценивать закономерности и новые тенденции в области повышения эффективности экономики фирмы						
Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований			+	+		
Б1.В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных исследований				+		
Б1.В.ДВ.1.1 Методология проведения экономических исследований			+			
Б1.В.ДВ.1.2 Экономическая оценка инвестиций			+			
Б1.В.ДВ.2.1 Инновационный менеджмент		+				
Б1.В.ДВ.2.2 Экономический анализ управленческих решений		+				
Б1.В.ДВ.3.1 Оценка стоимости компании					+	
Б1.В.ДВ.3.2 Финансовый анализ					+	
Б2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)					+	
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)						
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
<b>ПК-2</b> Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, критически оценивать предлагаемые варианты экономических решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учётом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий						
Б1.В.ДВ.1.1 Методология проведения экономических исследований			+			
Б1.В.ДВ.1.2 Экономическая оценка инвестиций			+			
Б1.В.ДВ.2.1 Инновационный менеджмент		+				
Б1.В.ДВ.2.2 Экономический анализ		+				

управленческих решений						
Б1.В.ДВ.3.1 Оценка стоимости компании					+	
Б1.В.ДВ.3.2 Финансовый анализ					+	
Б2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)						
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
<b>ПК-3</b> Способность применять прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа						
Б1.В.ДВ.1.1 Методология проведения экономических исследований			+			
Б1.В.ДВ.1.2 Экономическая оценка инвестиций			+			
Б1.В.ДВ.2.1 Инновационный менеджмент		+				
Б1.В.ДВ.2.2 Экономический анализ управленческих решений		+				
Б1.В.ДВ.3.1 Оценка стоимости компании					+	
Б1.В.ДВ.3.2 Финансовый анализ					+	
Б2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)					+	
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
<b>ПК-4</b> Способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности						
Б.1.В.ОД.1 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)					+	
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+		
Б1.В.ДВ.1.1 Методология проведения			+			



экономических исследований						
Б1.В.ДВ.1.2 Экономическая оценка инвестиций			+			
Б1.В.ДВ.2.1 Инновационный менеджмент		+				
Б1.В.ДВ.2.2 Экономический анализ управленческих решений		+				
Б1.В.ДВ.3.1 Оценка стоимости компании					+	
Б1.В.ДВ.3.2 Финансовый анализ					+	
Б.2.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)				+		
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
<b>ПК-5</b> Способность разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведённых теоретических и эмпирических исследований						
Б1.В.ДВ.1.1 Методология проведения экономических исследований			+			
Б1.В.ДВ.1.2 Экономическая оценка инвестиций			+			
Б1.В.ДВ.2.1 Инновационный менеджмент		+				
Б1.В.ДВ.2.2 Экономический анализ управленческих решений		+				
Б1.В.ДВ.3.1 Оценка стоимости компании					+	
Б1.В.ДВ.3.2 Финансовый анализ					+	
Б.2.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)				+		
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6

Форма обучения заочная

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
<b>УК-1</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях								
Б1.Б.1 История и философия науки	+	+						
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+						
Б.1.В.ОД.1 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)						+		
Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований				+	+			
Б1.В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных исследований						+		
Б1.В.ДВ.2.1 Инновационный менеджмент			+					
Б1.В.ДВ.2.2 Экономический анализ управленческих решений			+					
Б.2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)					+			
Б.3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Б.4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б.4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>УК-2</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки								
Б1.Б.1 История и философия науки	+	+						
Б.1.В.ОД.1 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)						+		
Б1.В.ДВ.2.1 Инновационный			+					

менеджмент								
Б1.В.ДВ.2.2 Экономический анализ управленческих решений			+					
Б1.В.ДВ.3.1 Оценка стоимости компании							+	
Б1.В.ДВ.3.2 Финансовый анализ							+	
Б.3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Б.4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б.4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>УК-3</b> Готовность участвовать в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач								
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+						
Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований				+	+			
Б1.В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных исследований						+		
Б1.В.ДВ.1.1 Методология проведения экономических исследований					+			
Б1.В.ДВ.1.2 Экономическая оценка инвестиций					+			
Б.2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)					+			
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б.4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8

<b>УК-4</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках								
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+						
Б1.В.ДВ.1.1 Методология проведения экономических исследований					+			
Б1.В.ДВ.1.2 Экономическая оценка инвестиций					+			
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б.4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>УК-5</b> Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности								
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы								
Б1.В.ДВ.3.1 Оценка стоимости компании							+	
Б1.В.ДВ.3.2 Финансовый анализ							+	
Б.2.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)				+				
Б.3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Б.4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б.4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>УК-6</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития								
Б1.Б.1 История и философия науки	+	+						
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+						

Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+				
Б.2.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)				+				
Б.3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Б.4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б.4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ОПК-1</b> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий								
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+						
Б.1.В.ОД.1 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)						+		
Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований				+	+			
Б1.В.ДВ.2.1 Инновационный менеджмент			+					
Б1.В.ДВ.2.2 Экономический анализ управленческих решений			+					
Б1.В.ДВ.3.1 Оценка стоимости компании							+	
Б1.В.ДВ.3.2 Финансовый анализ							+	
Б.2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)					+			
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б.4.Д Представление научного доклада об основных								+

результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ОПК-2</b> Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки								
Б1.Б.1 История и философия науки	+	+						
Б1.В.ДВ.1.1 Методология проведения экономических исследований					+			
Б1.В.ДВ.1.2 Экономическая оценка инвестиций					+			
Б.2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)					+			
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б.4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ОПК-3</b> Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования								
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+				
Б.2.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)				+				
Б.3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Б.4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б.4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								+

Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ПК-1</b> Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований, на основе исходных данных, типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать социальные и экономические показатели, оценивать закономерности и новые тенденции в области повышения эффективности экономики фирмы								
Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований				+	+			
Б1.В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных исследований						+		
Б1.В.ДВ.1.1 Методология проведения экономических исследований					+			
Б1.В.ДВ.1.2 Экономическая оценка инвестиций					+			
Б1.В.ДВ.2.1 Инновационный менеджмент			+					
Б1.В.ДВ.2.2 Экономический анализ управленческих решений			+					
Б1.В.ДВ.3.1 Оценка стоимости компании							+	
Б1.В.ДВ.3.2 Финансовый анализ							+	
Б2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)					+			
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ПК-2</b> Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, критически оценивать предлагаемые варианты экономических решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учётом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий								
Б1.В.ДВ.1.1 Методология проведения экономических исследований					+			
Б1.В.ДВ.1.2 Экономическая оценка инвестиций					+			
Б1.В.ДВ.2.1 Инновационный			+					

менеджмент								
Б1.В.ДВ.2.2 Экономический анализ управленческих решений			+					
Б1.В.ДВ.3.1 Оценка стоимости компании							+	
Б1.В.ДВ.3.2 Финансовый анализ							+	
Б2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)					+			
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ПК-3</b> Способность применять прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа								
Б1.В.ДВ.1.1 Методология проведения экономических исследований					+			
Б1.В.ДВ.1.2 Экономическая оценка инвестиций					+			
Б1.В.ДВ.2.1 Инновационный менеджмент			+					
Б1.В.ДВ.2.2 Экономический анализ управленческих решений			+					
Б1.В.ДВ.3.1 Оценка стоимости компании							+	
Б1.В.ДВ.3.2 Финансовый анализ							+	
Б2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)					+			
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного								+



экзамена								
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ПК-4</b> Способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности								
Б1.В.ОД.1 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)						+		
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+				
Б1.В.ДВ.1.1 Методология проведения экономических исследований					+			
Б1.В.ДВ.1.2 Экономическая оценка инвестиций					+			
Б1.В.ДВ.2.1 Инновационный менеджмент			+					
Б1.В.ДВ.2.2 Экономический анализ управленческих решений			+					
Б1.В.ДВ.3.1 Оценка стоимости компании							+	
Б1.В.ДВ.3.2 Финансовый анализ							+	
Б.2.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)				+				
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ПК-5</b> Способность разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведённых теоретических и эмпирических исследований								
Б1.В.ДВ.1.1 Методология проведения экономических исследований					+			
Б1.В.ДВ.1.2 Экономическая					+			

оценка инвестиций								
Б1.В.ДВ.2.1 Инновационный менеджмент			+					
Б1.В.ДВ.2.2 Экономический анализ управленческих решений			+					
Б1.В.ДВ.3.1 Оценка стоимости компании							+	
Б1.В.ДВ.3.2 Финансовый анализ							+	
Б.2.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)				+				
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
УК-1	<b>Знает</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений и методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. <b>Умеет</b> применять инструменты проектирования и осуществления комплексных исследований и давать критическую оценку анализу современных научных достижений.	Демонстрирует практический опыт в следующих областях: - умение выбирать методы анализа и оценки экономических данных для решения задачи, поставленной в научно-квалификационной работе; - умение генерировать новые идеи при решении исследовательской задачи диссертации, в том числе в междисциплинарных областях; - умение применять	Представление выполненной НКР (диссертации), отчета по НИД и подготовке НКР (диссертации)

	<p><b>Владеет</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях и навыками принятия организационно-управленческих решений в междисциплинарных областях</p>	<p>различные инструменты проектирования и осуществления комплексного исследования проблемы научно-квалификационной работы</p>	
УК-2	<p><b>Знает</b> методы проведения комплексного анализа экономики региона и способы представления результатов анализа и формирования проектов.</p> <p><b>Умеет</b> применять инструменты проектирования и осуществления комплексных исследований, анализировать альтернативные результаты анализа.</p> <p><b>Владеет</b> навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, навыками критической оценки результатов анализа проблем развития региона</p>	<p>Демонстрирует практический опыт в следующих областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа экономики региона при написании научно-квалификационной работы;</li> <li>- умение давать критическую оценку полученных результатов изучения экономики региона;</li> <li>- умение проведения анализа альтернативных результатов исследований, связанных с темой диссертации</li> </ul>	<p>Представление выполненной НКР (диссертации), отчета по НИД и подготовке НКР (диссертации)</p>
УК-3	<p><b>Знает</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p><b>Умеет</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа основных мировоззренческих и</p>	<p>Демонстрирует практический опыт в следующих областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и умение представления результатов исследований российских и международных исследовательских коллективов по конкретной практической задаче;</li> <li>- умение следовать нормам, принятым в научном сообществе при использовании результатов исследований российских и международных коллективов;</li> <li>- умение анализировать мировоззренческие и методологические проблемы, возникшие при решении практической задачи</li> </ul>	<p>Представление выполненной НКР (диссертации), отчета по НИД и подготовке НКР (диссертации)</p>

	<p>методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно- образовательных задач в исследовательских коллективах, технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>		
УК-4	<p><b>Знает</b> коммуникационные возможности внедрения современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.</p> <p><b>Умеет</b> грамотно изложить результаты своего исследования в виде научного доклада, выступления, самостоятельно написать статью на конференцию, в научный журнал и зарубежные издательства.</p> <p><b>Владеет</b> навыками устного выступления с использованием презентаций, иллюстративного материала, навыками письменного изложения полученных научных результатов в форме текста, таблиц, схем, графиков, диаграмм и др.</p>	<p>Демонстрирует практический опыт в следующих областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять современные методы и технологии, позволяющие использовать новейшие результаты научных исследований на государственном и иностранном языке при работе над диссертацией;</li> <li>- умение грамотно, как устно, так и письменно, излагать результаты, полученные в ходе научных исследований, проводимых при подготовке научно- квалификационной работы, и публикации этих результатов в журналах</li> </ul>	<p>Представление выполненной НКР (диссертации), отчета по НИД и подготовке НКР (диссертации)</p>
УК-5	<p><b>Знает</b> этические нормы, принятые в научном сообществе.</p> <p><b>Умеет</b> налаживать конструктивные, толерантные отношения с коллегами.</p> <p><b>Владеет</b> способами конструктивного разрешения противоречий и конфликтных ситуаций в сфере научно деятельности</p>	<p>Демонстрирует практический опыт в следующих областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание корректного использования результатов, полученных другими учеными;</li> <li>- умением выстраивать отношения с аудиторией</li> </ul>	<p>Представление выполненной НКР (диссертации), отчета по НИД и подготовке НКР (диссертации)</p>
УК-6	<p><b>Знает</b> структуру и закономерности профессионального и личностного развития.</p> <p><b>Умеет</b> применять полученные знания с целью повышения эффективности выполняемой профессиональной</p>	<p>Демонстрирует практический опыт в следующих областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания структуры и закономерности профессионального развития;</li> <li>- умения использовать новейшие методики для повышения эффективности</li> </ul>	<p>Представление выполненной НКР (диссертации), отчета по НИД и подготовке НКР (диссертации)</p>

	<p>деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> навыками самостоятельного получения профессиональных знаний проведения исследования в соответствии с поставленными целями и задачами</p>	<p>выполняемой профессиональной деятельности;</p> <p>- умеет самостоятельно получать новые профессиональные знания</p>	
ОПК-1	<p><b>Знает</b> методы научно-исследовательской деятельности и концепции современной философии науки в части современных методов исследования.</p> <p><b>Умеет</b> самостоятельно анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач с использованием современных методов информационно-коммуникационных технологий, использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений на основе современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Владеет</b> технологиями планирования и оценки результатов профессиональной деятельности с использованием современных методов информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Демонстрирует практический опыт в следующих областях:</p> <p>- самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности при изучении вопросов экономической сферы, связанных с проблемой научно-квалификационной работы, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательской задачи с использованием современных методов информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Представление выполненной НКР (диссертации), отчета по НИД и подготовке НКР (диссертации)</p>
ОПК-2	<p><b>Знает</b> методы разработки стратегии социально-экономических систем, философские аспекты стратегического развития организаций.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать альтернативные варианты стратегий развития, использовать положения и категории философии науки для разработки стратегии развития социально-экономических систем.</p> <p><b>Владеет</b> технологиями формирования стратегических планов, различными типами коммуникаций при разработке</p>	<p>Демонстрирует практический опыт в следующих областях:</p> <p>- умение разработать стратегию развития экономической системы в рамках научного исследования, для нахождения решения практической задачи;</p> <p>- умение составить оптимальный план работы для получения необходимых результатов при решении практической задачи</p>	<p>Представление выполненной НКР (диссертации), отчета по НИД и подготовке НКР (диссертации)</p>

	стратегий		
ОПК-3	<p><b>Знает</b> основы педагогической деятельности преподавателя ВУЗа, основы методологии преподавания дисциплин в ВУЗе.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять преподавательскую деятельность, грамотно применять образовательные программы высшего образования.</p> <p><b>Владеет</b> подходами к организации современного ВУзовского образования, приемами и технологиями педагогической деятельности</p>	<p>Демонстрирует практический опыт в следующих областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает способы наиболее эффективной передачи информации аудитории;</li> <li>- умеет применять на практике различные методики изложения материала, полученного при изучении литературы и решении практической задачи профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Представление выполненной НКР (диссертации), отчета по НИД и подготовке НКР (диссертации)</p>
ПК-1	<p><b>Знает</b> типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчёта социальных и экономических показателей.</p> <p><b>Умеет</b> обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований, на основе исходных данных, типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать социальные и экономические показатели.</p> <p><b>Владеет</b> навыками оценки закономерностей и новых тенденций в области повышения эффективности экономики фирмы.</p>	<p>Демонстрирует практический опыт в следующих областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками оценки закономерностей и новых тенденций в области повышения эффективности экономики фирмы;</li> <li>- умение обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований, на основе исходных данных, типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать социальные и экономические показатели</li> </ul>	<p>Представление выполненной НКР (диссертации), отчета по НИД и подготовке НКР (диссертации)</p>
ПК-2	<p><b>Знает</b> методы оценки критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p> <p><b>Умеет</b> проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p> <p><b>Владеет</b> навыками критически оценивать предлагаемые варианты экономических решений, разработки и обоснования предложения по их совершенствованию.</p>	<p>Демонстрирует практический опыт в следующих областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание методов оценки критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>- владение навыками применения этих методов для оценки предлагаемых вариантов экономических решений;</li> <li>- умение проводить самостоятельные исследования в соответствии</li> </ul>	<p>Представление выполненной НКР (диссертации), отчета по НИД и подготовке НКР (диссертации)</p>

		с разработанной программой	
ПК-3	<p><b>Знает</b> методы и инструменты применения экономического анализа.</p> <p><b>Умеет</b> применять прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа, использовать широкий круг научных знаний при экономическом анализе.</p> <p><b>Владеет</b> навыками проведения экономического анализа и оценки результатов этого анализа</p>	<p>Демонстрирует практический опыт в следующих областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание методов и инструментов применения экономического анализа, используемых при проведении научного исследования;</li> <li>- умение использовать эти методы при решении конкретной проблемы</li> </ul>	Представление выполненной НКР (диссертации), отчета по НИД и подготовке НКР (диссертации)
ПК-4	<p><b>Знает</b> понятие метода, методики и технологии, основные методы, методики, приемы, формы и технологии в работе педагога высшей школы.</p> <p><b>Умеет</b> на практике применять различные методы преподавания в ВУЗе, осуществлять педагогический процесс по экономическим дисциплинам с применением разнообразных методов.</p> <p><b>Владеет</b> основными методами преподавания в вузе (лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа и др.), инновационными технологиями в работе преподавателя ВУЗа (интерактивные технологии, тренинг, интерактивные игры и др.)</p>	<p>Демонстрирует практический опыт в следующих областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание современных методов и методик преподавания, основ работы преподавателя;</li> <li>- умение применять различные методы преподавания экономических дисциплин в вузе;</li> <li>- владение инновационными технологиями в работе преподавателя</li> </ul>	Представление выполненной НКР (диссертации), отчета по НИД и подготовке НКР (диссертации)
ПК-5	<p><b>Знает</b> методы проведения теоретических и эмпирических исследований.</p> <p><b>Умеет</b> применять эти методы в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> навыками разработки учебных курсов по областям профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует практический опыт в следующих областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание методов проведения теоретических и эмпирических исследований;</li> <li>- владение навыками разработки учебных курсов по областям профессиональной деятельности</li> </ul>	Представление выполненной НКР (диссертации), отчета по НИД и подготовке НКР (диссертации)

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости по НИД и подготовки НКР (диссертации) осуществляется в форме собеседования с научным руководителем, которое проводится по итогам выполнения каждого задания и (или) каждого этапа работы, указанного в

индивидуальном учебном плане работы аспиранта.

Форма обучения очная

№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1 семестр			
1.	Определение направления исследования и первоначального варианта темы диссертации (НКР)	УК-1,2,6	Теоретический вопрос
2.	Определение методологии своего научно-педагогического исследования	УК-1,2,6, ПК-4,5	Практическое задание
2 семестр			
	Обзор и анализ информации по теме научно-исследовательской работы	ОПК-1, ПК-3	Библиография по теме исследования
3.	Сбор материала, необходимого для проведения научного исследования по проблеме диссертации (НКР)	ОПК-1	Библиография по теме исследования
4.	Конструирование материалов опытно-экспериментальной работы	ПК-1, ПК-3	Практическое задание
3 семестр			
5.	Подготовка аналитического отчета о научно-исследовательской деятельности, рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов	ОПК-1, ПК-2,3	Отчет
.	Корректировка методологии своего научно-педагогического исследования	ОПК-3, ПК-1,4,5	Теоретический вопрос
4 семестр			
.	Предварительное формулирование научной новизны, теоретической и практической значимости исследования	УК-2, ПК-2	Практическое задание
.	Корректировка и конструирование программы исследования	ПК-1,3	Теоретический вопрос
5 семестр			
.	Проведение опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях разного типа с разной категорией обучающихся в соответствии с разработанными материалами	УК-3, ОПК-2, ПК-1,2	Практическое задание
0	Обработка экспериментальных данных	ОПК-2, ПК-1,2,3	Практическое задание
6 семестр			
1.	Написание тезисов и /или научной статьи по материалам исследования	УК-1,4,5	Статья
2.	Подготовка отчета по НИД и подготовке НКР (диссертации)	ПК-1,2,3	Отчет

Форма обучения заочная



№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1 семестр			
1.	Определение направления исследования и первоначального варианта темы диссертации (НКР)	УК-1,2,6	Теоретический вопрос
2.	Определение методологии своего научно-педагогического исследования	УК-1,2,6, ПК-4,5	Практическое задание
2 семестр			
	Обзор и анализ информации по теме научно-исследовательской работы	ОПК-1, ПК-3	Библиография по теме исследования
3 семестр			
3.	Сбор материала, необходимого для проведения научного исследования по проблеме диссертации (НКР)	ОПК-1	Библиография по теме исследования
4.	Конструирование материалов опытно-экспериментальной работы	ПК-1, ПК-3	Практическое задание
4 семестр			
5.	Подготовка аналитического отчета о научно-исследовательской деятельности, рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов	ОПК-1, ПК-2,3	Отчет
6.	Корректировка методологии своего научно-педагогического исследования	ОПК-3, ПК-1,4,5	Теоретический вопрос
5 семестр			
7.	Предварительное формулирование научной новизны, теоретической и практической значимости исследования	УК-2, ПК-2	Практическое задание
8.	Корректировка и конструирование программы исследования	ПК-1,3	Теоретический вопрос
6 семестр			
9.	Проведение опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях разного типа с разной категорией обучающихся в соответствии с разработанными материалами	УК-3, ОПК-2, ПК-1,2	Практическое задание
7 семестр			
10	Обработка экспериментальных данных	ОПК-2, ПК-1,2,3	Практическое задание
8 семестр			
11.	Написание тезисов и /или научной статьи по материалам исследования	УК-1,4,5	Статья
12.	Подготовка отчета по НИД и подготовке НКР (диссертации)	ПК-1,2,3	Отчет

***Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос***

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры

	приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или -не приведены примеры, - отсутствуют комментарии
«неудовлетворительно»	-вопрос не раскрыт

### ***Критерии и шкала оценивания практических заданий***

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено

### ***Критерии и шкала оценивания составленной библиографии***

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники, а также диссертационные исследования; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 30, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 15
«хорошо»	Список литературы включает научные, психолого-педагогические и методические источники; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 25, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 15
«удовлетворительно»	Список литературы включает психолого-педагогические и методические источники; содержит современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 20, из которых проанализированы (составлены аннотации) не менее 10
«неудовлетворительно»	Список литературы включает несистематизированные источники; количество источников не менее 15, из которых проанализированы (составлены аннотации) менее 10.

### ***Критерии и шкала оценивания написанных тезисов и / или статьи***

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Соблюдена логика написания статьи; материал изложен грамотно, доказательно; тема статьи соответствует тематике журнала; статья написана на актуальную тему; соблюдены все требования к оформлению научной статьи; соблюдены все требования к оформлению научной статьи
«хорошо»	Соблюдена логика написания статьи; тема статьи соответствует тематике журнала; статья написана на

	актуальную тему; грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи
«удовлетворительно»	Тема статьи соответствует тематике журнала; не всегда соблюдается логика изложения материала; низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; актуальность статьи вызывает сомнение; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи
«неудовлетворительно»	Тезисы / статья не представлена

### **Критерии и шкала оценивания отчета**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность НИД представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень оформления документации;;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– документы не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>

### **2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация (контроль) НИД и подготовки НКР (диссертации) осуществляется на основании выполнения индивидуального учебного плана аспирантом за каждый семестр в виде дифференцированного зачета и предназначена для определения уровня полученных умений и опыта деятельности в научно-исследовательской деятельности.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой НИД;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время проведения НИД;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность НИД представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>	Эталонный
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы НИД;</li> <li>– полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul>	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу НИД, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> </ul>	Пороговый

	<p>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</p> <p>Отчет:</p> <p>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</p> <p>– низкий уровень оформления документации по НИД;</p> <p>– носит описательный характер, без элементов анализа;</p> <p>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</p>	
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <p>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</p> <p>– не выполнил программу НИДв полном объеме.</p> <p>Отчет:</p> <p>– документы по НИД не оформлены в соответствии с требованиями;</p> <p>– описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</p>	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### **Вопросы для собеседования**

##### *1 семестр*

1. Почему, на Ваш взгляд, выбранное Вами направления исследование является актуальным?
2. Исходя из выбранного направления исследования, сформулируйте различные варианты тем диссертации. В чем специфика каждой темы?
3. Какие педагогические теории выбраны Вами в качестве психолого-педагогических основ исследования?
4. Какие теоретико-методологические подходы определены в качестве базовых в исследовании? Раскройте их содержание.
5. Сформулируйте цели и задачи исследования. В чем их актуальность? Из чего исходили при их формулировке?
6. Как сформулирована гипотеза исследования? Из чего исходили при ее

выдвижении?

### ***2 семестр***

1. Как Вы определяли содержание и выбор методов программы экспериментальной работы?

2. Каковы цель и задачи контрольного этапа эксперимента?

3. Какие знания, умения, навыки и способы действия подлежат проверке на заключительном этапе эксперимента?

4. Какие вопросы включены в контрольный срез после опытного обучения?

5. Какие задания включены в контрольный срез после опытного обучения?

### ***3 Семестр***

1. Что подлежало корректировке в научном аппарате исследования? Чем это обусловлено?

2. Что подлежало корректировке в программе экспериментальной работы?

### ***4 Семестр***

1. В чем научная новизна научно-педагогического исследования?

2. В чем теоретическая значимость научно-педагогического исследования?

### ***5 семестр***

1. Как могут быть использованы разработанные методические и теоретические материалы в практике работы образовательных организаций разного типа?

2. Как могут быть использованы разработанные методические и теоретические материалы при работе с разной категорией обучающихся?

### ***6 семестр***

1. Охарактеризуйте этапы проведения научных исследований в соответствующей профессиональной области и их обоснование.

2. Что включает в себя научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы и каковы критерии, предъявляемые к нему?

## **Практические задания**

### **1 семестр**

1. Определите объект и предмет исследования, исходя из того, что объект исследования – это поле, которое рассматривается в исследовании, а предмет исследования – аспект рассмотрения. Предмет исследования дает представление о том, как рассматриваются объекты, какие новые свойства, отношения, функции объекта раскрывает исследование.

2. Изучите структуру диссертации: Введение, Первая глава, Вторая глава, Третья

глава (при наличии), Заключение, Список литературы, Приложения. Соотнесите задачи исследования с главами диссертации.

**3.** Изучите структуру Введения. Ответьте на вопросы:

-Почему гипотеза исследования располагается после цели, объекта и предмета исследования?

-Как научная новизна связана с задачами исследования?

-Как теоретическая значимость связана с задачами исследования?

-Как практическая значимость связана с задачами исследования?

**4.** Подтвердите или опровергните на основе данных ниже материалов тезис «Структура диссертации отражает логику научно-методического исследования».

1) Выявление теоретических основ (1 глава).

2) Констатация состояния разработанности проблемы в методике, состояния сформированности у школьников (2 глава).

3) Описание разработанной методики (технологии, системы обучения/воспитания), опытного обучения, доказательство эффективности (2 и/или 3 глава).

**5.** Определите цель исследования. Конкретизируйте ее в задачах. Помните, что задачи определяют деятельность на этапах работы по достижению цели.

**6.** Выберите наиболее оптимальные формы проведения контрольного среза на констатирующем этапе эксперимента. Разработайте содержание контрольного среза. Определите задачи каждого вопроса/задания.

## **2 семестр**

### **Практические задания, выполнение которых включается в отчет**

**1.** Проведите анализ автореферата диссертации по теме, близкой Вашему исследованию:

а) дайте экспертную оценку соответствия и взаимосвязи темы, объекта и предмета, цели и задач исследования рассматриваемого автореферата;

б) сформулируйте дискуссионный вопрос или сделайте замечание.

Проведите анализ программы опытно-экспериментальной работы, представленной в тексте автореферата диссертации.

**2.** Представьте книгу, отражающую проблему Вашего научно-педагогического исследования (разработайте рекламный проспект книги).

**3.** Соберите библиографическую картотеку по теме исследования (не менее 30

источников).

### 3 семестр

1. Проведите анализ экономических проблем предприятия, на решение которых направлено Ваше исследование.

### 4 семестр

1. Сформулируйте теоретическую значимость вашего исследования. Это раскрытие теоретического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты, теоретическая значимость исследовательской работы означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась?

2. Сформулируйте практическую значимость Вашего исследования. Она может состоять: 1) в возможности использовать материалы исследования при разработке уроков / внеклассных мероприятий для учащихся школ / колледжей; 2) в использовании материалов при подготовке...

3. Изучите данную теорию и определите, соответствует ли данным положениям сформулированная Вами гипотеза исследования.

**Гипотеза** – это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, требующее проверки и доказательства.

4. Докажите, что тема Вашего исследования отражает идеи, подходы, цель исследования – результат, объект и предмет исследования вскрывают тот участок, поле, на котором вы осуществляете целенаправленную познавательно-практическую деятельность исследования.

5. Сформулируйте научную новизну вашего исследования. Она может состоять: 1) в получении новых выводов (нового знания); 2) во введении новых источников; 3) в определении понятий или их новой трактовке; 4) в новом объекте исследования, т.е. в том, что задача поставлена и рассматривается впервые; 5) в новом методе решения; 6) в новом применении известного решения или метода; 7) в новых или усовершенствованных критериях, показателях; 8) в разработке новых технологий, методов, приемов, методик.

6. Изучите материалы. Сформулируйте научную новизну вашего исследования.

Что позволяет выявить и определить новизну:

1) Обстоятельное изучение литературы по предмету исследования с анализом его исторического развития. Распространенная ошибка заключается в том, что за новое выдается известное, но не оказавшееся в их поле зрения.

2) Рассмотрение существующих точек зрения. Их критический анализ и



сопоставление в свете новых задач диссертации часто приводят к новым или компромиссным решениям.

3) Вовлечение в научный оборот нового цифрового и фактического материала, например, в результате проведения эксперимента.

4) Детализация известного процесса, явления. Подробный анализ практически любого, интересного в научном отношении, объекта приводит к новым полезным результатам, выводам, обобщениям.

## 5 семестр

Рекомендации для разработки и обоснования программы конкретного исследования:

### *I. Научный аппарат исследования*

1. Обоснование и формулирование темы исследования.
2. Обоснование актуальности темы исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Формулировка цели и задач исследования.
5. Разработка гипотезы исследования.

### *II. Методика проведения исследования*

1. Разработка и выбор конкретных методов исследования (предложить два-три метода исследования).
2. Выделение и описание этапов подготовки и проведения конкретного исследования.
3. Выбор и обоснование конкретных методик проведения исследования.
4. Разработка экспериментальных материалов для конкретного исследования, их характеристика.
5. Выбор и обоснование конкретных методов сбора экспериментального материала.

### *III. Методика обработки результатов исследования*

1. Выбор и обоснование критериев оценки ожидаемых результатов исследования.
2. Выбор и обоснование подходов к анализу, оценке и интерпретации результатов исследования.
3. Выбор и обоснование конкретных приемов интерпретации результатов конкретного исследования.
4. Выбор и обоснование подходов к оформлению результатов конкретного исследования.

2. Подготовьте материалы для публикации о результатах проведенного Вами исследования в виде тезисов или статьи (по теме диссертации) в отечественных и

зарубежных изданиях, в том числе электронных.

Методические рекомендации по написанию и опубликованию тезисов и / или научной статьи представлены в рабочей программе НИР.

### **6 семестр**

Примите участие в организации и проведении научно-практической конференции, проводимой в рамках научной студенческой весны.

Аспирант должен продемонстрировать умения:

- поиска, отбора, анализа и презентации научной информации;
- представления результатов собственных исследований;
- организации научной конференции или научно-практических семинаров;
- проведения заседания секций;
- проведения экспертизы докладов, сообщений и других материалов конференций;
- принимать участие в организации и проведении круглых столов по актуальным проблемам развития образования;
- составления и редактирования сборников материалов конференции;
- разработки сайтов конференции.

Аспирант самостоятельно выбирает одну из форм своего участия в организации и проведении конференции, среди которых:

- разработка информационной поддержки конференции (сайт, письма, объявления, программа и др.);
- подготовка материалов к публикации (тезисы докладов);
- организация приема участников конференции;
- организация и проведение мероприятия в рамках конференции.

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

***К зачету аспирант представляет (для оценки умений):***

#### ***1 семестр***

- дневник НИР, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики и отзыв руководителей научно- исследовательской работы;

- отчет, содержащий вариант темы исследования и план работы по теме исследования; библиографию по теме исследования, анализ автореферата диссертации, рекламный проспект книги, анализ экономических проблем предприятия;

- отзыв руководителя научно- исследовательской работой.

#### ***2 семестр (2,3 семестры для заочной формы обучения)***

- дневник НИР, в котором отражен алгоритм деятельности аспирантов в период

проведения НИР и отзыв руководителей научно- исследовательской работы;

- отчет, содержащий анализ результатов проведенного теоретического исследования, библиографию по теме исследования, план-проспект диссертации;

**3 семестр** (4 семестры для заочной формы обучения)

- дневник НИР, в котором отражен алгоритм деятельности магистранта в период проведения НИР и отзыв руководителей научно- исследовательской работы;

- отчет, содержащий анализ результатов проведенного теоретического исследования, материалы для проведения исследовательского эксперимента, план-проспект диссертации;

**4 семестр** (5,6 семестры для заочной формы обучения)

- дневник НИР, в котором отражен алгоритм деятельности магистранта в период проведения НИР и отзыв руководителей научно- исследовательской работы;

- отчет, содержащий анализ результатов проведенного теоретического исследования, материалы для проведения исследовательского эксперимента, план-проспект диссертации;

**5 семестр** (7 семестр для заочной формы обучения)

- дневник НИР, в котором отражен алгоритм деятельности магистранта в период проведения НИР и отзыв руководителей научно- исследовательской работы;

- отчет, содержащий анализ результатов проведенного теоретического исследования, материалы для проведения исследовательского эксперимента, план-проспект диссертации;

**6 семестр** (8 семестр для заочной формы обучения)

- дневник НИР, в котором отражен алгоритм деятельности магистранта в период проведения НИР и отзыв руководителей научно- исследовательской работы;

- научную публикацию (подтверждение о принятии к печати), выступление на научной конференции (программа конференции);

- отзыв руководителя научно-исследовательской работой.

***Примерный перечень контрольных вопросов для проведения промежуточной аттестации по научно-исследовательской деятельности (для оценки знаний)***

1. Планирование процесса целеполагания профессионального и личностного развития при организации научно-исследовательской деятельности.

2. Решение профессиональных задач при организации научно-исследовательской деятельности.

3. Тенденции развития соответствующей профессиональной области при организации научно-исследовательской деятельности.
4. Оценка результатов деятельности по решению профессиональных задач.
5. Свойства социально-экономических систем и их характеристика.
6. Стратегии социально-экономических систем в рамках междисциплинарного подхода.
7. Методы разработки стратегии социально-экономических систем.
8. Исследование и анализ альтернативных вариантов стратегии социально-экономических систем.
9. Технологии формирования стратегических планов.
10. Использование информационно-коммуникационных технологий при разработке стратегических планов.
11. Система организации научно-исследовательского труда.
12. Методологическая культура и научные коммуникации в организации научно-исследовательского труда.
13. Инновации в системе организации научно-исследовательского труда.
14. Реализация нововведений технологических процессов научно-исследовательского труда.
15. Режимы и регламенты коммуникации при организации научно-исследовательского труда.
16. Проектное конструирование при организации научно-исследовательского труда.
17. Процесс выбора целей исследования в соответствии с потребностями общества.
18. Современные методы и методики определения композиции научно-квалификационной работы.
19. Принципы формирования практик преподавания экономических и управленческих дисциплин.
20. Современные методы и методики накопления и обработки научной информации.
21. Методы организации групповой работы.
22. Организация исследовательской работы в рамках творческого коллектива.
23. Технологии решения творческих задач при организации научно-исследовательской деятельности.
24. Приемы внутреннего консультирования в группе исследователей.
25. Процесс целеполагания профессионального и личностного развития и его

особенности.

26. Способы реализации личностного развития при решении профессиональных задач.

27. Личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях: критерии и оценки.

28. Формулирование цели личностного и профессионального развития.

29. Способы и приемы достижения целей личностного и профессионального развития.

30. Способы и оценки индивидуально-личностных, профессиональных качеств в соответствующей области знаний.

31. Оценка результатов деятельности решения задач в профессиональной области знаний.

32. Разработка стратегии социально-экономических систем и ее характеристика.

33. Сущность управления стратегическим развитием организации.

34. Использование научных положений из междисциплинарных областей научных знаний при разработке и реализации стратегий.

35. Типы коммуникаций при разработке стратегий и их характеристика.

36. Принципы формирования целостного научного мировоззрения в соответствующей области знаний.

37. Инструменты экономического исследования в педагогической практике.

38. Планирование педагогической деятельности с учетом специфики педагогической науки.

39. Адекватность научного мировоззрения стандартам высшего образования.

40. Методики и технологии обучения студентов высших учебных заведений.

41. Представление результатов научной деятельности в форме научного доклада.

42. Особенности представления результатов научной деятельности в письменной форме.

43. Нормы и правила, принятые в научном общении творческих коллективов.

44. Оценка принятых решений в научно-исследовательской деятельности.

45. Ответственность за принятые решения в организации научно-исследовательской деятельности.

46. Анализа основных мировоззренческих проблем современной экономической науки.

47. Особенности решения научных и научно-образовательных задач в условиях российских реалий.

48. Оценка результатов коллективной деятельности творческих коллективов и их особенности.

***Примерные темы научно-квалификационных работ (диссертаций)***

*(для оценки навыков и опыта деятельности)*

1. Методы оценки эффективности капитальных вложений в предприятия.
2. Модель прогнозирования инновационной деятельности социально-экономических систем.
3. Инструменты прогнозирования развития региона.
4. Инструменты оценки инновационного потенциала экономических систем.
5. Механизмы управления экономикой регионов.
6. Модель формирования инновационной стратегии венчурной фирмы.
7. Инструменты управления рисками инновационной деятельности венчурной фирмы.
8. Механизм формирования информационных систем управления инновационными процессами в организации.
9. Методы управления развитием экономических систем (на примере вуза).
10. Стратегическое развитие предприятия как фактор роста экономики региона
11. Модель сбалансированного инвестирования проектов.
12. Инструменты сглаживания инвестиционных противоречий экономических инструментов региона.
13. Механизм разрешения проблем возникновения конфликтных ситуаций системы управления организацией.
14. Формирование программы повышения инвестиционной привлекательности муниципального образования.
15. Методика оптимизации инвестиционных проектов на локальных рынках региона.
16. Методика формирования стратегии развития специализированного кластера региона.
17. Механизм инвестиционного обеспечения инновационной деятельности предприятий строительной отрасли.
19. Методы оценки эффективности механизмов управления экономикой региона.
20. Механизм формирования сбалансированной системы показателей реализации инвестиционной стратегии предприятия.

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости аспирантов**

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой НИД, проводится во время консультаций с руководителем НИД и / или научным руководителем диссертации (НКР).
Практическое задание	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя НИД и /или научного руководителя диссертации (НКР).
Практическое задание, выполнение которого включается в отчет	Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по научно-исследовательской деятельности

**4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации**

*Дифференцированный зачет*

Научный руководитель:

- пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана НИР;
- заполняет аттестационный лист по научно-исследовательской деятельности, оценивая уровни сформированности компетенций у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы НИД.

Научный руководитель при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;
- наличием элементов рационализаторских предложений, поступивших от обучающегося.

Научный руководитель в последний день оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая:

- отчет обучающегося по практике;
- отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.